



NATIONELLA CENTRET FÖR  
UTBILDNINGSAUTVÄRDERING



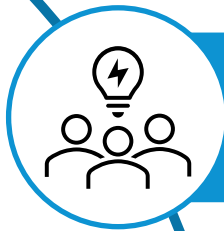
UNDERVISNINGS- OCH  
KULTURMINISTERIET

# Meningsfull fritid, kompisar och koordinering – En utvärdering av Finlandsmodellen för hobbyverksamhet

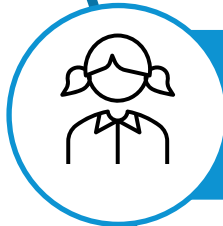


Chris Silverström & Tanja Laimi maj 2023

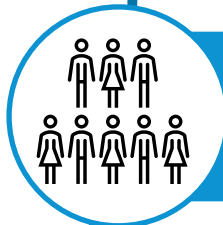
# Informationsinsamling



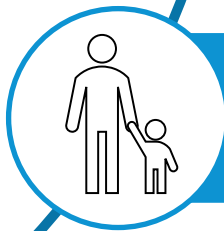
Höranden av representanter för Medborgarinstitutens förbund, Kommunförbundet, Mannerheims barnskyddsförbund, Finlands Olympiakommitté och Regionförvaltningsverken



88 barn och unga



67 lokala aktörer



43 vårdnadshavare

# Insamling av information

- **Utvärderingsbesök i sex olika kommuner (1/RFV-område)**
- **En tvåspråkig kommun**
- **Positiva exempel**
- **De intervjuade valdes enligt situationen i kommunen:**
  - Representanter för utbildningsanordnarna, koordinators för Finlandsmodellen, organisationer som ordnar en viss hobby, rektorer/lärare/elever som deltagit, föräldrar
  - Intervjuer i grupper med 4–6 barn eller unga med hjälp av Pikku Kakkonen-kort.

Hobbyer: allt från futsal till pyssel. Särskilt populärt var gym och parkour. Stor variation bland hobbyerna.



# En meningsfull hobby kännetecknas enligt barn och unga av att:

- Den har kvalitet.
  - Den skapar inte stress.
  - Man gör något tillsammans.
  - Ledaren är trevlig, kunnig och skapar delaktighet.
- 
- Deltagarna väntade hela veckan på att få gå till sin hobby, som var något speciellt som hände i deras vardag.

*Haluaisin olla siellä koko päivän. (Alakoulun oppilas)*

*[Harrastuksessa] vaan huono juttu kun lomalla ei pääse. (Yläkoulun oppilas)*

# Kvaliteten på hobbyn var förknippad med:

- Tydliga anvisningar
- Ledarens kunnande
- Möjligheten att påverka innehållet i den egna hobbyn
- Det som eleverna lärde sig i sin hobby fungerade för de yngres del som stöd för skolarbetet.

*Joo salillakin on niinku sellaisia jotka osaa ja tietää mitä pitää tehdä. Se on ainakin fysioterapeutti ja ehkä personal trainer se ohjaaja. (Yläkoulun oppilas)*

*...koska meidän pitää kuunnella mitä tehdään ettei tehdä mitään väärin ettei loukata itseämme. (Alakoulun oppilas)*



# Känslan av en miljö utan stress främjas av:

- En avslappnad atmosfär, fastän det ingår mycket aktiviteter
- Över huvud taget en trevlig stämning
- Möjlighet att välja
- Varierande aktiviteter som blir klara med en gång
- Deltagarna prövar på nya saker och hobbyer.

*Koska sit kun harrastaa jotain muutakin niin nää on sellasii rennompia. Ei just tarvii olla semmonen. Niinkun [toisessa, omassa harrastuksessa] pitää olla semmonen. Se on just semmonen kiva et on sellanen rennompi. (Alakoulun oppilas)*

*Mä ainakin mielummin lähtisin semmoseen rennompaan, ei semmoseen kauheen kilpailuhenkiseen [harrastukseen]. (Yläkoulun oppilas)*

# Gemenskaper är en viktig del av hobbyn

- **Många kompisar, andra möjligheter att göra något tillsammans än annars**
- **Att prata med ledaren**
- **Roligt att ha en gemensam hobby – det ökar det långvariga intresset för den**
- **Kompisarnas och hobbyns betydelse nämndes ofta tillsammans**
- **Roligt att göra något tillsammans, även om hobbyn inte var det egna önskemålet**
- **Jämlikhet och tillgänglighet uppskattades.**



*Sit jos on just muita siel jossain niin on sitten kiva mennä jonkun kaa. Ja sit jos joku kertoo et mitä siel on seuraaval kerralla niin on kiva mennä. (Yläkoulun oppilas)*

*Mulla ei niinku alkuun ollu siellä kavereita mutta sit mä sain sieltä kaverin. (Alakoulun oppilas)*

# Ledarens betydelse är stor

- Hobbyn kopplas ofta till ledaren
- Glada, roliga, vänliga och beaktade alla
- Hittar på trevliga saker att göra, lär ut nya saker
- Speciellt viktigt att ledaren lyssnar, en äkta kommunikation, intresse för sådant som gäller barnet/den unga och för hens åsikter, ger möjlighet att välja
- En bekant och trygg ledare höjer barnets/den ungas självförtroende, misslyckanden har inte så stor betydelse

*Me ollaan aina oottamassa siellä sitä opea. Mun ohjaajan nimi on [nimi]. Se ei ole kortin miehen näköinen, sillä on enemmän joku punainen jalkapallopaita ja se on blondi. Ja se yleensä tulee tuolta ja me huudetaan että 'Tuu nopeampaa!' (Alakoulun oppilas)*

*Ainakin sen [harrastuksen] ohjaaja on silleen kiva että se myös juttelee samalla ja just tosi paljon kiertelee siel ja auttaa. Juttelee myös yleisesti, esim. koulupäivästä tai muusta. (Yläkoulun oppilas)*





# Delaktighet

- **Inte samma känsla av att påverka då man svarar på en enkät**
- **Att bli hörd under vardagen**
- **Stark vilja att påverka hobbyerna**
- **Avgiftsfrihet viktigt med tanke på möjligheten att delta**



[Nimetyssä harrastuksessa] *on kivaa kun saa valintavaihtoehtoja. Mä käyn toistakin kerhoja, siellä opettaja päättää mitä me tehdään.* (Alakoulun oppilas)

# Lokala rekommendationer för utveckling:

- **Samarbetsnätverken inom kommunen är betydelsefulla för en högklassig verksamhet. De olika kommunala aktörernas mångsidiga möjligheter bör kartläggas.**
- **Samarbetet mellan hobbyverksamheten och skolan måste utvecklas.**
- **Uppsökande hobbyverksamhet och att hitta personer som saknar hobbyer måste betonas mera.**
- **Tillgängligheten till hobbyer måste ökas i kommunerna.**
- **Barns och ungas delaktighet i modellen bör ökas ytterligare.**
- **När man samlar in barns och ungas önskemål och åsikter bör man modigt använda olika metoder.**
- **Man ska inte vara rädd för flexibilitet i hobbyverksamheten.**

# Nationella rekommendationer för utveckling:

- **Finlandsmodellen och målet med modellen måste hitta en egen plats bland andra aktörers verksamhet på hobbyfältet.**
- **Elevenkäten som ett sätt att höra barn och unga bör utvecklas.**
- **På riksnivå behövs statistik- och uppföljningsuppgifter om modellens verksamhet.**
- **Den jämlika möjligheten till hobbyverksamhet som modellen erbjuder ska betonas och stärkas.**
- **För att ordna verksamheten behövs undantag som beaktar verksamhetsmiljön. Att pröva på olika idrottsgrenar och kortare hobbyperioder ska möjliggöras som en del av modellens verksamhet.**
- **Behovet av ett enhetligt anmälningssystem bör kartläggas.**
- **På lång sikt är det bra att modellens lagstiftningsgrund granskas.**

# Baserat på NCU:s rapport om Finlandsmodellen

Resultaten baserar sig på rapporten:

Tanja Laimi, Aino-Maria Pusa, Katja Rajala & Elina Stenvall: *Mielekästä vapaa-aikaa, kavereita ja koordinaatiota.*

Harrastamisen Suomen mallin arviointi.

Julkaisut 12:2023. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus.

